

Jornada: “El Rol del Psicólogo entre dos Leyes” Ley de Salud Mental y Ley de Ejercicio Profesional. – Colegio de Psicólogo y Psicólogas Distrito VIII. Comisión Científica. Facultad de Ciencias de la Salud- UICEN- Ciudad de Olavarría- 14/09/2024.

Mesa Educativa: “El rol de Psicólogo/a en el ámbito de la educación”

Trabajo: “Una Escuela para Rodrigo. La institución escolar como lugar de Subjetivación”.

Autora: Lic. Milocco, Laura Beatriz.

“Lucho **por una educación** que nos enseñe a pensar y no por una educación que nos enseñe a obedecer.” Paulo Freire (1921-1997) (Pedagogía del Oprimido.)

Este trabajo se inscribe dentro del marco de la teoría psicoanalítica y forma parte de una labor de reflexión personal desde el propio recorrido por diferentes instituciones y en los cargos ocupados desde el inicio de la formación profesional y hasta el presente. Lugares habitados desde la soledad en muchas ocasiones, pero también en el camino, sumándome a grupos de labor, aprendizaje y formación con otros, donde habitarlos requirió de acuerdos, posicionamientos y reconocimiento mutuo.

En “El malestar en la cultura” Freud (1930) desarrolla las razones por las cuales el hombre pagará con insatisfacción su deuda para con la cultura (manera de soportar la castración, llevando esta ley a una dimensión de lo cultural) y planteará que la sublimación de las pulsiones constituyen un elemento cultural sobresaliente, pues gracias a ellas, las actividades psíquicas superiores, tanto científicas como artísticas e ideológicas, pueden desempeñar un papel muy importante en la vida de los pueblos civilizados. Entonces, por esta incapacidad de proporcionar una plena satisfacción pulsional, sometidos a las normas de la civilización, será entonces fuente de máximos rendimientos culturales. Freud refiere también al **trabajo profesional**: “(...) la actividad profesional ofrece particular satisfacción cuando ha sido libremente elegida, es decir, cuando permite utilizar, mediante la sublimación, inclinaciones existentes, tendencias pulsionales evolucionadas o constitucionalmente reforzadas”. Siguiendo al maestro, en “Análisis Terminable e Interminable”, propone tres profesiones imposibles para las acciones del hombre: **gobernar, educar y curar** (dejando el analizar como cuarta en cuestión).

Freud nos advierte que: gobernar, educar y curar son aquellas profesiones imposibles. Pero de este modo, no está planteando que las mismas no se puedan ejercer y que en su ejercicio no tengan eficacia alguna, ya que de hecho se educa, se gobierna y se cura, empero nunca sus resultados son totalmente satisfactorios, pues algo fracasa o falla en el ejercicio. Y ese algo que fracasa, ese resto es el que nos remite a la división subjetiva y al deseo, como lo original y único de cada quien, y que por vía del síntoma llegara como intento de ser reconocido.

Viñeta Clínica: Rodrigo (Tiempo de VER)

R. Niño de 8 años, cursa 3° grado y sus padres llegan a mi para ver si les recomiendo una escuela especializada para "**chicos como él**". Ya desde punto de partida: ¿Cuál es el motivo de consulta? ¿Cómo es R? ¿Cómo sería una escuela para CHICOS COMO EL? ¿Por qué debería ser yo en tanto psicóloga quien recomiende la escuela? ¿Qué les preocupa de R?

R. es definido como TDAH (Trastorno por déficit atencional e hiperactividad), se lo nombra con la sigla: ha sido examinado neurológicamente y aunque los exámenes clínicos neurológicos y el EEG son normales, se les recomienda un medicamento antipsicótico-MELERIL **para tratar sus conductas inadecuadas**.

[Prospecto]*(tiorizadina: es análogo al de otras fenotiazinas, cuya acción principal es antipsicótica, pero se distingue por su baja propensión a causar efectos secundarios. Acción terapéutica: sedante, neuroléptico. Indicaciones: pacientes crónicos hospitalizados, pacientes psicóticos ambulatorios, pacientes con agitación, ansiedad o estados mixtos de ansiedad y depresión severa asociados a un síndrome cerebral orgánico grave, trastornos coadyuvantes en etapas de suspensión del alcohol ante síntomas de ansiedad, agitación, hostilidad o alucinaciones, tratamiento coadyuvante de depresión asociada con síntomas psicóticos, en niños con problemas severos de comportamiento tales como inestabilidad emocional, hiperexcitabilidad, hiperactividad y agresividad siempre que otras terapéuticas no farmacológicas hayan fracasado.)

En el territorio escolar R no encuentra un lugar, su conducta se resiste a toda adaptación y los recursos que siempre se implementan apelan a la obediencia. Ha cambiado de grados dentro de la propia escuela, con argumentos tan poco cuestionados, a saber: que si cambia de compañías cambiará la conducta.

Ha sido violentado en modos sutiles y groseros, a través de la apelación del reglamento de disciplina, reglas que cumplir y normas a aplicar que la conducta del niño desbarata. Los padres de R han sido conminados a poner remedio a los desajustes de su hijo de múltiples modos que van desde solicitudes de "reflexión familiar para entrar en razón"; a exigencias de consultas con una amplia gama de profesionales: medico, neurólogo, psicólogo, psicopedagogo, psiquiatra; hasta sugerir una escuela adecuada para "**el caso**".

Al respecto resulta muy ilustrativo leer los cuadernos de comunicación en donde las notas tienen el mismo lenguaje que las declaraciones policiales. El propósito parece más bien el de juntar evidencias de las faltas cometidas que, la de una preocupación por lo que le sucede a un niño. Si bien sus maestros no hablan de expulsión, todas las operaciones tienden a ello.

Cuando recomiendo a los padres despreocuparse por la continuidad del niño en la escuela y tratar primero de entender que le pasa a R. recibimos ellos y yo llamadas de directivos, docentes para hacernos entender el "daño que significa para el niño perder días de clase".

Mientras desarrollamos las entrevistas centrándonos en las vicisitudes pulsionales y deseantes de R, sus padres buscan escuelas posibles y un ritual de pedidos de informes por parte de los directivos-que funcionan como pedido de "prontuario"-obturando así nuevas alternativas educativas para R. Cuando finalmente una escuela privada decide admitirlo, en una entrevista que mantengo con la directora para analizar los modos de integrarlo, ella me pregunta muy preocupada: "¿No tendría que ir a una escuela especial?" Me pregunto: ¿No es un *objetivo* de

la escuela integrar a los niños "especiales" en las escuelas comunes? Contradicción en las prácticas educativas que transforman las maniobras de expulsión bajo la sofisticada forma de patologizar las conductas con consecuentes medicalizaciones

R no es un niño agresivo de esos que golpean a los demás ni de los que se hace daño a sí mismo y además aprende muy rápido. Lo que R hace todo el tiempo en lugar de abrir el cuaderno y copiar es "hacer ese jueguito: agarra la regla y dispara tiros pum-pum-pum". Y si la maestra le dice que se siente y escriba entonces se tira al suelo y desde ahí sigue "disparando".

Lo amenazante de R para el sistema no es que hace en sí mismo, sino que se resista a la clasificación, que se salga de lo prestablecido. El sistema se colapsa ante lo que no está normatizado.

El niño experimenta sentimientos de vergüenza, de humillación ante la diferencia con los demás, cuando él no puede aprender al mismo ritmo, es decir: frente a la situación de fracaso y exclusión puede reaccionar de diferentes maneras, manifestando problemáticas de comportamiento, inquietud, agresividad, "ser el payaso de la clase" o aceptar ese lugar pasivamente donde renuncie a pensar, se posicione en ese lugar donde no se espera nada de él y donde el fracaso sea su único refugio.

Tiempo de Comprender

Sera nuestra tarea trabajar articuladamente con la familia, la escuela y su/sus docente/s. Pues es en ese enlace que será posible acompañar al niño en su particular camino hacia el aprendizaje escolar. Como Psicólogos/as Educativos somos los encargados de propiciar el encuentro de los distintos actores, pensar juntos, abrir preguntas, incentivar a pasar de la queja a la creatividad, ha habilitar ese lugar de acompañamiento y orientación, desde otro posicionamiento (desde un afuera/adentro institucional) percibimos más que los otros actores educativos involucrados, siempre con la apuesta a que algo se "mueva", y ese será como un nuevo lugar que permitirá algo posible para ese niño. Debo decir que la escuela aun con sus "rigideces y errores" sigue teniendo un lugar de privilegio, a veces el único lugar donde se puede mirar, escuchar al niño, ofertando la esperanza de un lugar donde se respete su singularidad.

En este cruce de experiencias, de tensión se ubica la interacción escolar. En este sentido, abordar una problemática, implica reconocer que se desarrolla en un contexto socio-institucional conflictivo; que los alumnos representan la **heterogeneidad** como portadores de significaciones culturales, y construcción de subjetividades individuales, y que el docente que enseña es a partir de supuestos y prejuicios personales (de los que muchas veces no es consciente) y condicionan su práctica.

Por eso es tan importante el trabajo con Otros, el seguir formándose, no encerrarse, el aislamiento es una trampa peligrosa. ¿Cómo salir de ellas? Armando/creando PROYECTOS (Grande o pequeños) y sobre todo el recurso del sentido del humor. El conflicto, las relaciones violentas producen miedo, y paralizan. Ignorarlas enferman. Por eso, hay que ponerlo a "hablar", pues los momentos de crisis y caos son los facilitadores que permiten el encuentro de nuevas alternativas. Salir del lapidario "esto siempre fue así" al instituyente "esto no tiene por qué seguir así". Pasaje del **Padecer** al **SER**, de una postura de sometimiento y pasividad, a una de cambio, movimiento y acción que produzca un nuevo hacer.

Aquel que llega a la Institución llega como “**caso**”: nuestra tarea será, que se produzca el pasaje de ser “un caso que requiere tratamiento” a que eso que le sucede a ese niño/a se transforme en “demanda de trabajo” dando lugar a la creación de un espacio de reflexión acerca de lo que está pasando. No obstante, es necesario que se logre una apertura institucional que facilite la posibilidad de que algo de la dimensión subjetiva este presente. Por eso es tan importante la práctica entre varios, para que el docente no quede ubicado en un lugar fijo ni único.

Producir un dispositivo, **otro** en el cual el sujeto pueda encontrar cierto alojamiento, que proponga buscar del lado de cada niño, que es lo que lo inquieta, que lo convoca: La escuela puede ser la ocasión para crear un lazo nuevo. Supone dar una nueva oportunidad establecer una manera diferente de relacionarse con otros y con los objetos de la cultura: eso es lo que le ofrecemos.

Meirieu (Autor de “Frankenstein Educador”) afirma que “lo normal en la educación es que la cosa no funcione”, lo cual es otra forma de decir que lo normal es *toparse con lo que hace síntoma*. Así, el sujeto de la educación habrá de resistirse, rebelarse, contrariar de algún modo y un poco hasta “porque si” la intención educativa de la escuela, *“a veces simplemente, para recordarnos que no es un objeto en construcción sino un sujeto que se construye”*. La dificultad, aquello que hace que la cosa no funcione es después de todo un signo del sujeto.

Trabajar desde la dificultad es entonces otra manera de trabajar: *desde el sujeto o desde el deseo*, que es algo muy diferente a que trabajar **desde el ideal**. Supone partir más bien de la falta, del síntoma. Es a partir de una falta, de un estado de insatisfacción e incompletitud inicial, que el ser humano se va constituyendo como sujeto. Es esta posición originaria la que funda la posibilidad de aprender y la búsqueda del conocimiento. Nadie puede aprender si no es reconocido por el Otro. El aprendizaje se produce en un contexto valorizante. En la medida que los docentes puedan ofrecer a sus alumnos un lugar donde alojarse, dejándose habitar, mirándolos y reconociéndolos en su singularidad, se desplegara allí el deseo de aprender. La construcción de vínculos favorece el deseo y el placer de aprender, a partir del Otro significativo que habilite para conocer y saber.

Así el cuerpo del niño es acotado en el goce para el adulto. Es decir, el amor sublimatorio que posee la capacidad de tener en cuenta al otro, de considerar al otro en su subjetividad. Si el amor no tiene límites, ni condiciones, ni legalidades, deja de serlo. Se transforma en un goce de ese Otro, que fija y planifica el lugar del hijo y el suyo propio, identificándose con él, como padre de la discapacidad que los nombra. El amor sin límite limita e impide las posibilidades de estructuración de un niño durante el tiempo instituyente de la infancia.

Admitir y responsabilizarse de las funciones que como adultos se deben asumir, supone una base que permita al sujeto en desarrollo producirse y desplegarse en un marco que sostenga y contenga, con límites, normas y valores que circulen.

La escuela es un lugar único de oportunidades: quienes trabajamos en el ámbito educativo, sabemos que para muchos niños/as y adolescentes, puede ser el único lugar de socialización entre pares y docentes que, como adultos significativos, les permitan ser escuchados, mirados y aceptados en su singularidad, para muchos, significa la posibilidad para no quedar abandonados en la soledad refugiados en el mundo tecnológico, juegos one line, en relaciones virtuales o atrapados por distintas patologías. Es importante y necesario que como profesionales de la salud y educación podamos gestar nuevos espacios de comunicación con el otro, de respeto por las diferencias y de entendimiento mutuo.

Apostar a no quedar atrapados, ni tampoco, por fuera del sistema. Interrogarnos, prestarnos al diálogo entre padres-docentes para encontrar las coordenadas de como aunar criterios claros en pos de la mejor vida escolar de ese niño/a o adolescente. Estar atento al lazo con sus pares, pues esto nos mostrara ante que situaciones presenta dificultades.

Reflexionar, no juzgar. Trabajar en equipo, con el otro, no sobre el otro, ni por el otro: sino en un trabajo interdisciplinario, cediendo omnipotencias para escuchar. Crear puentes y lazo. Escuchando, pero con límites claros donde pueda encontrar en los adultos referente que los guíen, los ayuden a crecer, madurar y confiar.

Tiempo de Concluir:

Hoy R ha negociado con el sistema, pero no ha entregado sus armas sólo las guardo en otro lugar. Sabe que, por ahora, es mejor así, sino serán usadas en su contra. Si todo lo que se le demanda es obediencia, su subversión es el resto saludable que resiste para su autopreservación como sujeto en conflicto con su autoconservación. La **puesta de límites** le viene de un otro que no lo reconoce como sujeto en tanto se arroga el poder, amparado de un saber y una verdad que es impuesta desde un discurso autoritario, que busca colonizarlo. Apelar al sujeto ético contrapuesto al sujeto disciplinado.

La integración escolar no es la inclusión de un niño/a con determinada problemática junto a su Maestra Integradora o su Acompañante Terapéutico en una escuela común: sino que es la no cronificación de la diferencia, la no estigmatización de quien tiene otro ritmo u otro modo de estar y acompañar la diversidad desde los docentes, los compañeros, los directivos y los profesionales que trabajamos en el campo educativo. Es dar lugar y oportunidad, no de modo homogéneo sino "a medida": rescatando la singularidad de cada quien, aceptando que todos tenemos fortalezas y debilidades. Es creer que todos podemos, a nuestro tiempo y con nuestro particular modo de ser.

"Mucha gente pequeña, en lugares pequeños, haciendo cosas pequeñas pueden cambiar al mundo"

Eduardo Galeano

Bibliografía:

- Almada, M; Lastón, A; López; A-. Artículo: "Saber que se puede, querer que se pueda..." XI Trabajos de las Jornadas de la Red. "Avatares de la Teoría y de la Clínica. Entrecruzamientos"-Distrito XII- Documento de trabajo. (2009) Ed. Letra Viva

- Almada, M-. Artículo: “¿Desde donde miramos?”. - XII Trabajos de las Jornadas de la Red. “Perspectiva: Aportes de la Teoría y de la Clínica”-Distrito XII- Documento de trabajo. (2011) Ed. Letra Viva
- Fernández, Alicia. “La inteligencia atrapada”. Ed. Nueva Visión.
- Freud, Sigmund: Obras completas López Ballesteros y de Torres. Tomo III “*El malestar en la cultura*” (1929, Cap. pág. 3026-3027) Editorial “Biblioteca Nueva” Madrid (España) Edición 1981
- Freud, Sigmund: Obras Completas. López Ballesteros y de Torres. Tomo III “*Análisis terminable e interminable*”. (1937, Cap. VII pág. 3361) Editorial “Biblioteca Nueva” Madrid (España) Edición 1981
- Documento de trabajo “Nuevas Infancias y Adolescencias “Gobierno de la Provincia de Buenos Aires- UNICEF-October 2014
- Merieu,P “Frankenstein educador. Laertes, Barcelona, 1998.
- Milocco L, Artículo: “Nuevas presentaciones del padecer subjetivo. Rol y posicionamiento de profesional de la Salud Mental. El saber hacer de nuestra Prácticas”. -XX Jornadas de la Red. “La salud mental en tiempo modernos”. Documento de trabajo. (2018) Ed. Letra Viva
- Osorio, F. “Estrategias para la coordinar grupos con niños y adolescentes. Participación, inclusión, procesos de socialización y trabajo comunitario”. -Ediciones Novedades Educativas. (2010)